



## 1. L'École

### Lieu de formation et de recherche

L'École Pratique des hautes Études en Psychopathologies (EPhEP) est un lieu d'enseignement théorique et pratique.

Articulé autour des connaissances dont se fonde la psychopathologie : la médecine, la psychiatrie, la psychanalyse, les humanités, son enseignement a pour objectif de former des praticiens avertis de l'actualité, capables de travailler dans les institutions ou à titre privé, ouverts aux recherches qu'appelle la clinique contemporaine.

Elle souhaite introduire aux champs d'études permettant d'appréhender les savoirs constitutifs d'une société — langues, religions, productions culturelles, économie, droit... — et veille à isoler les formes cliniques des faits psychopathologiques tels qu'ils s'y manifestent, à en éclairer la nature, à apprécier les responsabilités qui en découlent.

### Pour qui ?

Cette formation s'adresse aux praticiens de la santé — médecins, psychanalystes, psychologues, cadres de santé, infirmiers... —, aux personnes intervenant dans le champ du travail social ou de la justice, aux enseignants et aux éducateurs, comme aux étudiants en général, littéraires ou scientifiques.

Elle concerne ceux que leur pratique confronte aux faits de la psychopathologie, ceux qui souhaitent en saisir les principes et la logique.

**L'enseignement de l'EPhEP est ouvert sans condition de diplôme, à l'exception des personnes souhaitant pouvoir être inscrites sur les listes de psychothérapeutes qui doivent satisfaire aux niveaux préalables de formation prévus par la loi.**

Outre l'inscription pour une scolarité complète, les enseignements de l'École sont ouverts à des **auditeurs associés**.

Les cours de l'EPhEP peuvent être suivis en direct ou en différé depuis **plusieurs villes ou pays** : si les conférences ont lieu à Paris, elles sont relayées en différents points géographiques, en France et à l'international. Les T.D. ont lieu à Paris et en Régions.

## 2. Une offre d'enseignement diversifiée

### Les cours théoriques

#### Distribués en grands modules, 16 enseignements spécialisés:

- psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent ;
- sémiologie psychiatrique I, II et III ;
- les dimensions sociales et historiques en psychopathologie ;
- phénomène d'emprise, suggestions et croyances ;
- psychopathologie générale et histoire de la psychiatrie ;
- névroses, psychoses et perversions ;
- clinique contemporaine ;
- psychopathologie et philosophie ;
- neurologie et neurosciences ;
- psychopathologie et anthropologie ;
- les différentes méthodes analytiques ;
- psychopathologie, droit et déontologie de la prise en charge ;
- prescription et psychothérapie ;
- psychopathologie cognitive, systémique et institutionnelle.

### Les enseignants et intervenants

ADRIEN Philippe	CATHELINEAU Pierre-Christophe	GAUCHET Marcel	LEVINAS Michael	SALAMA Sarina-Silvia
ALARIC Alexandre	CESBRON-LAVAU Henri	GAUDARD Pierre-Yves	LUTTRINGER-SALDUCCI Edmonde	SALAS Denis
AMIEL Gérard	CHABERT Alain	GIRAUD Brigitte	MARCHAL Pierre	SEMPRUN Jorge †
BEAUMONT Jean-Paul	CHASSAING Jean-Louis	GROS Martine	MEDDEB Abdelwahab †	SEDAT Jacques
BELLET Alain	CHEMAMA Roland	GUYOMARD Patrick	MELMAN Charles	SIBONY Luc
BELOT-FOURCADE Pascale	CONDAT Agnès	HAMAD Nazir	MENGET Lucas	SOTTY-HARBONN Claire
BERGÈS-BOUNES Marika	DARMON Marc	HILTENBRAND Jean-Paul	MICHON Agnès	TELLERMANN Esther
BERGOUNIOUX Gabriel	DAUDIN Michel	HOFFMANN Christian	MILLET Catherine	TEVISSEN Rémi
BERNARD Françoise	DELAFOND Nathalie	JALLEY Émile	MOLINIER Jacques	THIBIERGE Stéphane
BERTAUD Édouard	DHONTE Isabelle	JAMART Claude	MORIN Catherine	THIBIERGE-NASU Eriko
BON Norbert	DISSEZ Nicolas	JEJCIC Marie	NAOURI Aldo	TOUCHON Jacques
BRENET Jean-Baptiste	DUBEC Michel	JESUINO Angela	NEUBURGER Robert	TYSZLER Corinne
BRILLAUD Danièle	DURA TEA Christine	JOSS DE TER BEERST Anne	NUSINOVICI Geneviève	TYSZLER Jean-Jacques
BRINI Jean	FIERENS Christian	L'HEUILLET Hélène	PIRARD Regnier	VANDERMERSCH Bernard
BRUNET Claire	FIUMANO Marisa	LACOTE-DESTREBATS Christiane	POTTIER Richard	VIDAL Jean-Claude
CACCIALI Jean-Luc	FLICHE Benoît	LAFURIE Steve	QUESEMAND-ZUCCA Sylvie	WARNIER Jean-Pierre
CACCIALI Paule	FORGEOT Lola	LANDMAN Claude	RIANDEY Laure	WAROT Anne-Sophie
CACHO Jorge	FORGET Jean-Marie	LAZNIK Marie-Christine	RICARD Hubert	
CADEAU Marie-Charlotte	FROISSART Josiane	LEBRUN Jean-Pierre	RIVET Claude	
CALMETTES Sandrine	GABORIT-STERN Chantal	LE COAT Patricia	RONDEPIERRE Catherine	
CARVAILLO Max	GARRABÉ Jean	LERUJE Martine	RUMEN Céline	

### Les travaux pratiques

#### Articulant ces enseignements magistraux à la réalité des pratiques,

les étudiants sont également amenés à :

- travailler en petits groupes de lecture des textes de la psychiatrie classique ;
- suivre des travaux dirigés ;
- accomplir un stage pratique en institution ;
- participer à un groupe d'analyse de pratique.



### 3. Des conférences et départements de recherche une attention au réel contemporain

Les Grandes conférences et les journées de l'EPhEP

Ponctuant le cycle annuel des études, l'École invite des personnalités et organise plusieurs rencontres autour de problèmes d'actualité : Philippe Adrien, Fethi Benslama, Jean-Baptiste Brenet, Barbara Cassin, Jean Garrabé, Marcel Gauchet, Patrick Guyomard, Émile Jalley, Dominique Reynié, Jorge Semprun, Jacques Touchon, ... ont ainsi animé les Grandes conférences de l'EPhEP.

L'EPhEP **organise** aussi trois fois dans l'année **des journées de réflexion et d'approfondissement avec des intervenants extérieurs sur des thèmes concernant les psychopathologies**. Parmi les thèmes traités :

- l'obligation de soins : la loi du 5 juillet 2011, enfermement d'État, états d'enfermement ;
- l'autisme ;
- la passion Artaud ;
- Jorge Semprun l'Européen contre les nationalismes ;
- la PMA nous laisse-t-elle sans voix ? (Paris) ;
- questions sur la pratique de l'euthanasie (Bruxelles) ;
- le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité TDAH ;
- logiques du politique : l'Organon d'Aristote étudié par le biais de son positionnement sur les questions de l'identité ;
- nécessité et fonctions des rites aujourd'hui : qu'en pense la psychanalyse ? (Bruxelles) ;
- malaise dans l'identité (Reims) ;
- questions sur la radicalisation – poussée, analyse et commentaires ;
- du temps social au temps subjectif lors des attentats terroristes (Nice) ;
- quelle est la nature de la souffrance avec et pour les enfants de l'immigration ? (Clermont-Ferrand) ;
- quels sont les ressorts du populisme ?
- Lacan rappeur. La violence du réel est-elle soluble sur le divan ?
- où donc suis-je chez moi ? le problème subjectif de l'immigré d'un point de vue psychanalytique (Paris) ;
- du bon usage du traumatisme (Paris).

(voir [www.ephep.com](http://www.ephep.com))

#### Un travail de recherche et des journées de présentation

L'École associe étroitement enseignement et travaux de recherche.

Elle collabore avec les divers métiers, les corporations qui, aujourd'hui, portent le poids de la cohésion sociale et sont aux prises avec des difficultés originales : enseignants, magistrats, policiers, intervenants dans le champ du secteur social, acteurs du système de santé, qui ont l'occasion de trouver dans ces départements de recherche un lieu d'échanges et d'études. À l'heure où les neurosciences et les cognitivismes supposent un déficit du fonctionnement individuel relevant d'un déterminisme biologique ou génétique, la prise en compte de la psychopathologie ne saurait à notre sens éluder le rôle du champ social et politique. Elle a à faire entendre ses perspectives et ses propositions.

Les travaux des départements de recherche permettent de réaliser périodiquement des conférences et des **journées de formation continue** à destination des professionnels concernés. L'École organise aussi des **interventions spécifiques de formation** pour des établissements de santé, des associations et des institutions qui en font la demande.

L'EPhEP propose 2 cursus qui se déroulent sur 2 ans et une formation  
à la Recherche en psychopathologie.

Pour chacun des cursus - général, spécialisé -, les conditions d'inscription, volumes horaires  
et précisions sur les antennes régionales sont présentés spécifiquement sur le site :

[www.ephep.com](http://www.ephep.com)



## 4. Exposé des motifs

### La Météo des pathologies

Nous sommes à l'époque où plus que jamais la pathologie individuelle est liée à la pathologie sociale.

C'est ainsi que la formation des jeunes, par exemple, est beaucoup plus captive de l'évolution sociale des mœurs que de la loi familiale, lorsqu'elle existe encore.

Cette évolution, qui prône l'affranchissement des contraintes morales, fait obstacle à l'acquisition par le sujet d'un domicile psychique propre, abri ordinaire non seulement de son identité mais aussi de sa pensée et de la responsabilité de ses choix.

Que le savoir pour lui se trouve en dehors (big data) peut expliquer que son intériorisation semble superflue et le 'copier-coller' une procédure normale.

Le risque est ainsi celui d'une suggestibilité plus sensible aux affects qu'à la raison : ce qu'on appelle aussi populisme.

Mais le problème n'est pas seulement politique.

Le malaise se creuse en effet entre l'accaparement par des jouissances organiques multipliées et sophistiquées et la carence d'une satisfaction morale.

On s'est arrêté à la croyance que la loi paternelle en était la condition alors qu'elle n'est que la légitimation de la sexualité.

Les enseignements de notre École invitent à explorer les pathologies névrotiques et psychotiques qui sont des effets de cette loi et à approcher les possibilités de ce qui serait un rapport neuf au langage.

Charles Melman, 16 avril 2017

### Inscriptions 2018/2019 ouvertes

EPhEP

25 rue de Lille, 75007 Paris

+33 1 42 86 13 93

ephep@orange.fr

www.ephep.com • www.facebook.com/ephep.psy



# EPhEP

ÉCOLE PRATIQUE  
DES HAUTES ÉTUDES  
EN PSYCHOPATHOLOGIES

ÉTABLISSEMENT PRIVÉ  
D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Nouvel agrément ministériel du 26 octobre 2016  
NOR : AFSH16308715